



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA CON ALUMNOS DEL PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA
EN TRES INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CIUDAD DEL
ESTE EN EL AÑO 2020**

Autora

Lucía Méndez Cardozo; luciamendezmarcet@gmail.com

Orientadora

Mag. Stella Mary Morínigo

Correo: stella.morinigo@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2020

RESUMEN

El Proyecto de investigación denominado “Estrategias de enseñanza docente en la Educación Inclusiva con alumnos del Primero y Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica en tres instituciones públicas de Ciudad del Este en el año 2020”, tuvo como objetivo general analizar las estrategias de enseñanza docente ante el modelo educativo inclusivo con alumnos del Primero y Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica en tres instituciones públicas de Ciudad del Este en el año 2020; considerando que lo que ha impulsado la investigación fue la utilización de estrategias en la enseñanza en la educación inclusiva, por ende se acudió a 3 instituciones escolares para recabar datos, en la que se consideró una población de 29 docentes, para tal efecto la metodología se trazó con un diseño no experimental por la posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos, el nivel de la investigación fue descriptiva, y el enfoque cuali cuantitativo, posteriormente se interpretaron los datos obtenidos a través de la técnica utilizada, que fue la encuesta en su modalidad de cuestionario tipo Likert con 22 preguntas, se realizó el análisis de resultados según los objetivos a través de la estadística, el cual arrojó que el porcentaje de utilización de estrategias de enseñanza ante el modelo educativo, entre los docentes ha sido muy disparejo, el 45% la implementación del ajuste razonable, modificación y adecuación de la malla curricular, el 59% utiliza ejemplos metáforas y analogías y el 86% la toma en consideración del desarrollo de estrategias según el momento de la clases, es decir, inicio, desarrollo y cierre. Mediante las respuestas a las preguntas específicas se pudo observar que las falencias en los docentes son significativas, para determinar las características del modelo educativo inclusivo se realizaron revisiones documentales.

Palabras claves: Estrategias, enseñanza, inclusivo.

ABSTRACT

The research project called "Teacher teaching strategies in Inclusive Education with students of the First and Second Cycle of Basic School Education in three public institutions of Ciudad del Este in the year 2020", had as general objective to analyze the teaching strategies before the inclusive educational model with students of the First and Second Cycle of Basic School Education in three public institutions of Ciudad del Este in the year 2020; considering that what has promoted the research was the use of teaching strategies in inclusive education, therefore, 3 school institutions were consulted to collect data, in which a population of 29 teachers was considered, for this purpose the methodology was traced with a non-experimental design due to the possibility of generalizing the results to other individuals, the level of the investigation was descriptive, and the qualitative-quantitative approach, later the data obtained through the technique used, which was the survey in its Likert-type questionnaire modality with 22 questions, the analysis of results was carried out according to the objectives through statistics, which showed that the percentage of use of teaching strategies before the educational model, among teachers has been very uneven, the 45% the implementation of reasonable adjustment, modification and adaptation of the curriculum, 59% use examples, metaphors and analogies and 86% take it into consideration of the development of strategies according to the moment of the classes, that is, beginning, development and closing. Through the answers to the specific questions it was possible to observe that the shortcomings in the teachers are significant, to determine the characteristics of the inclusive educational model, documentary reviews were carried out.

Keywords: Strategies, teaching, inclusive.